Prólogo

La educación atraviesa una etapa histórica marcada por el acelerado y masivo procesamiento de datos, así como el uso de la inteligencia artificial. inteligencia artificial. Al respecto, se debe señalar que, durante los últimos años, los esfuerzos de modernización en los diferentes niveles educativos se han centrado en la digitalización de procesos administrativos y la incorporación de recursos audiovisuales; a pesar de ello, la complejidad del siglo XXI exige superar el carácter instrumental de esa visión frente al desafío de formar ciudadanos críticos y profesionales capaces de desenvolverse de manera óptima en entornos tanto físicos como virtuales. Esta evolución digital y educativa generó el surgimiento de la docencia aumentada (DA) como un paradigma pedagógico destinado a reconfigurar el vínculo entre el conocimiento, la mediación tecnológica y la práctica docente.

Es así como, con la firme intención de abordar los aspectos antes mencionados, el pasado 27 de noviembre de 2026, en el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz, perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México, se llevó a cabo el 5.º Congreso Internacional en Investigación Educativa: Aplicaciones e Implicaciones de la Docencia Aumentada, evento académico que fomenta la investigación científica y que ha permitido al plantel refrendar su compromiso institucional consolidándose como un foro de referencia para la difusión de trabajos de investigación orientados al análisis de las actuales y disímiles problemáticas educativas.

En este sentido, las ponencias presentadas integraron un vasto eje de conocimiento cuya diversidad temática transitó desde la percepción estudiantil de la gamificación hasta la enseñanza y evaluación de estudios epidemiológicos en medicina, pasando por estrategias de afrontamiento del estrés, el uso de tecnologías emergentes en el Diseño Universal para el Aprendizaje, la delegación de funciones y la construcción del conocimiento, así como los desafíos éticos y pedagógicos de la inteligencia artificial. Lo anterior deja de manifiesto el impacto transversal de estas líneas de investigación.

Realizar la presentación de las temáticas en comento permite reflexionar sobre los alcances de la DA. De igual forma, el referido ejercicio de introspección permite dejar de lado aquellas frívolas narrativas que sugieren la caducidad de la praxis docente, pues la DA,

más allá de representar un mecanismo de sustitución, establece una simbiosis en la que, al utilizar de manera responsable y ética las arquitecturas computacionales, es posible expandir las capacidades analíticas, creativas y de acompañamiento. En el día a día de la labor docente, esta sinergia se hace palpable al combinar las bondades de las herramientas inteligentes, como es la sistematización del acceso al conocimiento, con la función sustantiva del profesorado en la conducción del debate dialéctico o la mentoría formativa.

Implementar la DA no solo requiere alfabetización digital o el desarrollo de competencias avanzadas, sino que también exige fortalecer los preceptos éticos, teniendo siempre presente que, aun cuando las tecnologías de vanguardia poseen la capacidad de procesar enormes volúmenes de información o realizar incalculables procedimientos, solo la calidez de la interacción humana puede dotar al saber de pertinencia social y del necesario sentido crítico.

Por ello, en las siguientes páginas el lector encontrará que la DA no es un destino al cual adaptarse pasivamente, sino una oportunidad para coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el estricto rigor científico, el compromiso humanista y la plena conciencia de la responsabilidad social que, al paso del tiempo, han caracterizado y definido a la educación.

Dr. Luis Enrique Hernández Gamundi
Dra. Angélica Heredia Sánchez